

Guía de Soportes Visuales

Los soportes visuales son una gran herramienta para personas de todas las edades con autismo. Este kit de herramientas definirá una variedad de apoyos y cómo se pueden usar para ayudar a aumentar la comunicación, junto con otros beneficios.

Los soportes visuales pueden ser imágenes, ilustraciones, objetos, símbolos de imágenes, horarios diarios o tableros de opciones. Para obtener más información sobre los símbolos de imágenes, lea este artículo: www.do2learn.com/picturecards/overview.htm. Para ver un tablero de opciones, visite este sitio: appliedbehavioralstrategies.files.wordpress.com/2012/01/choice-board.jpg. Se pueden usar para ayudar a aumentar la comunicación, promover la independencia y proporcionar un vehículo para monitorear y disminuir los comportamientos desafiantes, y a menudo se usan en un formato de programación (de varios pasos) o como imágenes individuales. Vea un ejemplo aquí: www.do2learn.com/picturecards/images/morningschedule.jpg.

Milestones ofrece servicios de consulta a todos los miembros de la familia, profesionales y autogestores. Servicios incluyen conectar a los participantes a recursos, proporcionar información general y asistencia. También ofrecemos un servicio gratuito de ayuda para el autismo. Si tiene alguna pregunta o inquietud, contáctenos al (216) 464-7600.

Horarios visuales

Crear un horario para después de la escuela o tiempo libre no programado es crucial para usted y su hijo. Las personas con autismo no saben qué esperar a continuación en su día, o pueden tener ansiedad sobre su rutina y es posible que no tengan la capacidad de preguntar. Un horario visual les recordará lo que sucederá a continuación. Los horarios pueden tener dibujos o imágenes, o pueden escribirse en una tabla.

Los horarios también pueden ser útiles si su hijo tiene dificultades para cambiar. Una vez que su hijo esté familiarizado con un horario visual, podrá introducir lentamente nuevas actividades o una secuencia diferente en su día, y esto le ayudará a aprender a ser más flexible.

Puede tener muchos horarios diferentes para diferentes partes del día. Un horario diario general puede mostrar una descripción general de lo que sucede durante todo el día, como la escuela, las tareas del hogar, la tarea, el tiempo libre, las comidas y el tiempo de vigilia y sueño. Es posible que necesite horarios adicionales para actividades individuales como prepararse para ir a la cama o lavarse los dientes. Colgar estos horarios cerca de donde se usarán (como el lavabo para cepillarse los dientes) ayudará a recordarle a su hijo qué hacer.

Dependiendo de las necesidades de su hijo, puede crear un horario visual general o detallado en pasos según sea necesario. Estos sitios web ofrecen sugerencias sobre cómo crear sus propios horarios visuales:

Ayudas visuales para el aprendizaje: cepillado de dientes:

<https://vkc.mc.vanderbilt.edu/assets/files/resources/healthy-smiles-for-autism.pdf>

Recurso de Indiana para el autismo: uso de horarios visuales: www.iidc.indiana.edu/?pageId=394

A medida que su hijo se familiarice con el seguimiento de un horario en particular, puede comenzar a difuminar las instrucciones y las indicaciones hasta que su hijo pueda seguir el horario por sí mismo, sin que usted se lo indique.

Recordatorios visuales

Después de haberle enseñado a su hijo un comportamiento apropiado o una respuesta verbal, en lugar de continuar dándole indicaciones verbales, puede intentar un recordatorio visual.

Por ejemplo:

- Ponga un letrero que diga "Cierre la puerta" en la puerta trasera para recordarle a su hijo.
- Ponga un cartel en la mesa durante las comidas que diga "Pequeños bocados. Labios juntos. Levantar la vista."
- Cuelgue un letrero en el refrigerador que diga: "Cierre la puerta cuando termine."
- Coloque un cartel en la mesa durante las comidas que ofrezca indicaciones para conversar.:
"¿Qué tal tu día?
Hoy yo _____.
Por favor pase el _____."

Lista de verificación de comportamiento visual

Los niños pueden responder bien a una lista de verificación visual sobre su comportamiento. Puede escribir la lista a mano o usar una pizarra de borrado en seco para hacer la lista, ¡no tiene que ser formal!

Una vez que un niño realiza el comportamiento o la tarea correctamente, debe consultar su lista de verificación visual y tacharla. Un ejemplo de este tipo de lista sería:

Usar el baño:

- ¿Usado el baño?
- ¿Usado papel higiénico?
- ¿Jalado la cadena?
- ¿Lavado las manos?

La lista de verificación visual tendría estas preguntas escritas o en forma de imágenes, si su hijo no puede leer. Al usar instrucciones de una o dos palabras, eventualmente podrá desvanecer las imágenes y dejar las instrucciones simples.

Después de completar una tarea con éxito por su cuenta, puede agregarle a la tarea o comenzar con una nueva lista de verificación.

¿Qué es la preparación?

El término preparación se refiere a la vista previa de una actividad o tarea con un niño antes de que suceda. Se usa comúnmente en el análisis de comportamiento aplicado (ABA) y es una intervención basada en la investigación que ha demostrado ser exitosa para preparar a alguien para un próximo evento. Un ejemplo de preparación sería leerle un libro a un niño antes de que lo escuche en la escuela esa semana. Hay más ejemplos en el sitio web Positively Autism. (<http://positively-autism.blogspot.com/2012/08/antecedent-strategy-priming.html>)

Aquí hay un video de OCALL que ilustra el concepto de la preparación:

(<https://us1.campaign-archive.com/?u=bd3743bdcb66be2dc0a49a703&id=02cba3e5c8&e=86b69d3856>)

Recursos adicionales

Hay muchos sitios web, aplicaciones para teléfonos inteligentes y programas de software que se adaptan a los pictogramas y las imágenes para crear gráficos visuales. Algunas sugerencias de sitios para probar son:

Kit de herramientas de apoyo visual de Autism Speaks:

<https://www.autismspeaks.org/tool-kit/atnair-p-visual-supports-and-autism>

Autism Speaks ha creado historias personalizadas que las familias pueden personalizar según sus necesidades:

<https://www.autismspeaks.org/templates-personalized-teaching-stories>

Monarch Center for Autism tiene una excelente página web que ofrece apoyo visual para enseñar rutinas de higiene personal y días festivos en www.monarchcenterforautism.org/about-us/visual-supports-dp1.

El Indiana Resource Center for Autism ofrece un sitio completo que puede cubrir una variedad de apoyos visuales en:

https://www.iidc.indiana.edu/index.php?pageId=3766&utm_source=WhatCountsEmail&utm_medium=IRCA%20Reporter&utm_campaign=Video%20Self-Modeling:%20How%20To%20and%20Examples

Consulte este libro para obtener más información: Horarios de actividades para niños con autismo, segunda edición: Enseñanza del comportamiento independiente por Lynn E. McClannahan and Patricia Krantz. Disponible en Amazon.

Centro para el autismo y discapacidades relacionadas: <https://www.centerforautism.com/>

El Centro Nacional de Desarrollo Profesional sobre Trastornos del Espectro Autista puede ofrecer una descripción general, así como instrucciones paso a paso sobre cómo implementar apoyos visuales:

<http://autismpdc.fpg.unc.edu/evidence-based-practices>

Una comunidad de miembros ofrece miles de historias sociales que se pueden descargar de forma gratuita en

<https://boardmakeronline.com/Login.aspx>

Do2Learn.com ofrece tarjetas con imágenes que se pueden imprimir en su computadora:

<http://www.do2learn.com/picturecards/overview.htm>

Puede aprender a hacer horarios visuales en estos dos sitios web:

[Handsinautism.org](https://handsinautism.org) and https://handsinautism.iupui.edu/pdf/How_To_Visual_Schedules.pdf

Google Images, www.google.com/imghp, ofrece un amplio catálogo de fotografías para referenciar e imprimir para crear sus propios soportes.

Las opiniones expresadas en esta publicación son las de los autores y pueden no reflejar la posición oficial de Milestones Autism Resources. La publicación está diseñada para proporcionar orientación sobre el tema cubierto. Se publica con el entendimiento de que Milestones Autism Resources no participa en la prestación