

Guía Escolar

En Milestones recibimos muchas preguntas relacionadas con cuestiones relacionadas con la escuela. Los padres y los profesionales necesitan ayuda para navegar por las áreas a menudo confusas de la educación gratuita y apropiada (FAPE), los programas de educación individualizada (IEP) y cómo trabajar con su escuela para obtener las mejores oportunidades para su hijo. Aquí están las respuestas a algunas preguntas frecuentes.

Milestones ofrece servicios de consulta a todos los miembros de la familia, profesionales y autogestores. Servicios incluyen conectar a los participantes a recursos, proporcionar información general y asistencia. También ofrecemos un servicio gratuito de ayuda para el autismo. Si tiene alguna pregunta o inquietud, contáctenos al (216) 464-7600.

1. Mi hijo tiene edad suficiente para ir al preescolar, pero no creo que se esté desarrollando a la edad adecuada. ¿Qué debo hacer?

Si su hijo tiene menos de 3 años, puede comunicarse con Bright Beginnings (anteriormente Help Me Grow), <http://www.esc-cc.org/BrightBeginnings.aspx>, y solicite una evaluación. Si se determina que su hijo necesita ayuda, Help Me Grow ofrece muchos servicios, como terapia ocupacional, terapia del habla y fisioterapia. Su pediatra puede sugerirle a un especialista que realice una evaluación de su hijo.

Comuníquese con la Oficina de Servicios Estudiantiles de su distrito escolar. Proporcionarán una evaluación y servicios gratuitos, según corresponda, a partir de los 3 años.

Eche un vistazo a nuestro kit de herramientas para el primer diagnóstico; lo guiará a través de cada paso para obtener una evaluación para su hijo y qué hacer después. Ver el kit de herramientas [en https://www.milestones.org/resources/tool-kits/first-diagnosis-tool-kit](https://www.milestones.org/resources/tool-kits/first-diagnosis-tool-kit)

2. Creo que mi hijo en edad escolar se está quedando atrás de otros niños del mismo grado. ¿Cómo puedo obtener ayuda?

Solicite una conferencia con el maestro de su hijo para discutir sus preocupaciones. Si el maestro ha evaluado a su hijo a través de pruebas estatales de lectura y matemáticas, pida ver y discutir estos puntajes.

En esta conferencia, analice las posibles razones de la lucha de su hijo. ¿Es conductual, social o académico? ¿Tiene su hijo otros problemas en la escuela? Determine si existen soluciones que se puedan implementar, como tutorías o trabajar con un psicólogo escolar.

Si su hijo aún no tiene un Plan de educación individualizado (IEP) y su hijo necesita servicios más específicos, debe comenzar el proceso de solicitar un IEP realizando una Evaluación de factores múltiples (MFE).

Revise este modelo de carta solicitando un MFE:

<https://www.disabilityrightsohio.org/letter-writing-requesting-multi-factored-evaluation>

Utilice esta guía de Disability Rights Ohio:

<https://www.disabilityrightsohio.org/faq-special-education-evaluated-for-services#what>

Su distrito escolar tiene 60 días desde el momento de la solicitud por escrito para completar el MFE.

Invite a personas de fuera de la escuela a las reuniones de MFE y IEP que puedan ayudarlo a defender a su hijo.

Una vez realizado el MFE, se le debe llamar para discutir los resultados. Entonces se determinará si su hijo califica para un IEP.

Si su hijo actualmente tiene un IEP establecido y todavía tiene problemas académicos, puede solicitar una reunión con el equipo de su escuela para discutir la situación y revisar el IEP actual. Quizás necesite agregar ayuda adicional con un ayudante en el salón de clases o un programa de año escolar extendido (ESY). Asegúrese de que el equipo ofrezca varias soluciones diferentes; no necesariamente obtendrá la correcta en el primer intento.

3. ¿Qué servicios se pueden incluir en el IEP de mi hijo?

Un IEP se enfoca en los servicios que su hijo necesita para tener éxito en el entorno escolar. Además de la terapia del habla, ocupacional o fisioterapia, su equipo puede hacer otras adaptaciones para ayudar a su hijo a tener éxito, como un asistente, descansos programados durante el día o arreglos especiales para las pruebas.

Escribir el IEP de su hijo requiere que defienda verdaderamente a su hijo y trabaje con su equipo escolar para asegurarse de que su hijo esté aprendiendo.

Antes de la reunión inicial del IEP, haga una lista de sus ideas sobre los servicios que le gustaría que su hijo reciba, así como cualquier pregunta que tenga.

Es importante recordar que no es necesario que firme el borrador del IEP al final de la reunión del IEP; tiene derecho a llevarse el documento a casa y revisarlo antes de firmarlo. Esto le dará la oportunidad de asegurarse de que comprende todo el contenido del informe.

4. ¿Cuándo debería mi equipo comenzar a incorporar las metas de transición en el IEP de mi adolescente?

La ley de Ohio dicta que la planificación de transición debe comenzar cuando un niño cumpla 14 años. La planificación puede comenzar antes de que el niño cumpla 14 años, si es necesario. El enfoque en este punto es

qué áreas de estudio y clases lo prepararán mejor para el futuro, ya sea que el plan sea para la universidad, la escuela vocacional u otro plan. Los servicios de transición deben definirse mediante evaluaciones de transición apropiadas para la edad (AATA). Para obtener una guía sobre AATA, visite el sitio web del Centro Nacional de Asistencia Técnica de Transición Secundaria (NSTTAC) en https://transitionta.org/system/files/toolkitassessment/AgeAppropriateTransitionAssessmentToolkit2016_COMPLETE_11_21_16.pdf

Cuando un niño cumple 16 años, el equipo del IEP revisa el plan de transición según sea necesario. Los planes de transición deben abordar la educación postsecundaria, el empleo, la vida residencial / independiente y la inclusión comunitaria.

Lea estos sitios web recomendados para obtener más información sobre la planificación de la transición:

- www.wrightslaw.com
- disabilityrightsohio.org
- **Planificación de la transición de la escuela intermedia y secundaria:**
[https://www.pacer.org/transition/learning-center/planning/General IEP Resources](https://www.pacer.org/transition/learning-center/planning/GeneralIEPResources)

Recursos generales del IEP

- Revise este enlace sobre la ley de Wright: redacción de SMART IEPs:
www.wrightslaw.com/info/iep.goals.plan.htm
- Revise esta página todo sobre el IEP: <https://www.parentcenterhub.org/iep/>
- Vea este video sobre el proceso del IEP:
www.youtube.com/watch?v=FU3dGQWZzx8&feature=youtu.be

5. ¿Cuál es la diferencia entre un IEP y un plan 504?

Un IEP, o Plan de Educación Individual, es parte de una extensión de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y fue creado para niños que tienen necesidades especiales o discapacidades y necesitan que se modifique su proceso de aprendizaje para tener éxito en la escuela pública. Es “para asegurar que todos los niños con discapacidades tengan a su disposición una educación pública apropiada y gratuita que enfatice la educación especial y los servicios relacionados diseñados para satisfacer sus necesidades únicas y prepararlos para la educación superior, el empleo y la vida independiente.”

El programa incluye la lista de apoyos y adaptaciones que un niño recibe de la escuela, así como una lista de metas para que el niño cumpla. El IEP se revisa una vez al año. El equipo de su escuela debe reunirse y revisar estos objetivos y tareas junto con usted.

Su equipo escolar creará un borrador del IEP y se lo presentará para que lo revise antes de la reunión anual de planificación del IEP. Los borradores se pueden pasar de un lado a otro entre usted y la escuela (a través de una reunión de trabajo o por correo electrónico), agregando información y refinando las metas, hasta que todos estén satisfechos con el IEP.

Un Plan de la Sección 504 se refiere a la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades. Dice que nadie con una discapacidad puede ser excluido de los programas o actividades financiados por el gobierno federal, incluida la asistencia a la escuela, y protege a las

personas desde la niñez hasta la edad adulta. Puede incluir adaptaciones como asientos preferenciales, tiempo adicional para exámenes y tareas o libros de texto modificados.

Según Wrightslaw.com, hay menos garantías procesales con un Plan 504. Las escuelas no están obligadas a incluir a los padres en la creación del plan ni en ninguna reunión relacionada con el plan del niño. A diferencia de un IEP, que es un documento escrito detallado, un Plan 504 no tiene que estar por escrito. Sin embargo, un Plan 504 seguirá al niño después de que deje la escuela secundaria y llegue a la edad adulta. IDEA solo se aplica hasta que el niño se gradúa de la escuela secundaria o cumple 22 años.

Recursos adicionales:

- About.com – <https://www.verywellfamily.com/how-does-a-504-plan-differ-from-an-iep-3104707>
- Wrightslaw.com: <https://www.wrightslaw.com/howey/504.idea.htm>
- Utilice esta tabla para ayudarlo a descifrar más diferencias: <https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/504-plan/the-difference-between-ieps-and-504-plans>

Más información:

- Wrightslaw.com – <https://www.wrightslaw.com/info/sec504.idea.eligibility.htm>
- Ncld.com: <https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/504-plan/understanding-504-plans>

6. ¿Qué significa una "educación pública gratuita y adecuada"?

Una educación pública gratuita y apropiada, o FAPE, significa que todas las personas calificadas con discapacidades dentro de la jurisdicción de un distrito escolar tienen derecho a una educación pública gratuita adecuada. Es parte de la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973. Todos los niños en edad escolar con una discapacidad tienen derecho a FAPE.

Una educación adecuada puede estar compuesta por una combinación de escenarios, incluyendo la educación en un salón de clase tradicional, un salón de clase especial o una combinación de ambos. Puede incluir ayudantes, instrucción especialmente diseñada o servicios relacionados, como fisioterapia, terapia ocupacional o del habla.

Recursos adicionales:

- www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/edlite-FAPE504.html
- <https://www.understood.org/en/school-learning/your-childs-rights/basics-about-childs-rights/what-is-and-isnt-covered-under-fape>
- <https://www.wrightslaw.com/info/fape.index.htm>

7. Nuestra escuela dice que se está implementando el IEP de mi hijo, pero no veo ningún progreso. ¿Que puedo hacer?

Observe a su hijo en la escuela en diferentes momentos del día, en diferentes entornos y con diferentes maestros.

Inicie un registro, ya sea una grabación de video o audio de su hijo, tomando fotografías o comenzando un registro o diario, documentando el ritmo de progreso de su hijo. Puede utilizar esta documentación para respaldar sus inquietudes. También puede usar una tabla de comportamiento de antecedentes: es una forma confiable de registrar el comportamiento de su hijo. Vea este gráfico en

www.behaviorbabe.com/abcsofaba.htm.

También puede considerar adquirir una evaluación independiente de un especialista que pueda observar a su hijo en la escuela y dar su opinión profesional sobre si su hijo está progresando o no.

Solicite y programe una reunión del IEP con su equipo. Juntos, revisen su documentación y revisen las metas del IEP de su hijo. Pida a los maestros un informe de progreso actual, así como los resultados de las pruebas actuales. Discuta lo que se debe hacer para lograr mejores resultados.

Traiga terapeutas externos u otras personas que puedan ayudarlo en el proceso.

Es importante recordar que el objetivo final de todos es ayudar a su hijo. Debe ser firme pero educado al dirigirse a los miembros del equipo. Escuche los argumentos de apoyo y, con suerte, podrán trabajar juntos para hacer ajustes en el IEP de su hijo.

Si la discusión se sale del tema, no dude en redirigir. Si las cosas se calientan, tómese un descanso. Perder los estribos no ayuda a su hijo.

Revise estas otras habilidades de negociación para padres: <https://www.disabilityrightsohio.org/faq-special-education-getting-school-to-follow-iep>

8. ¿Cómo resuelvo problemas con la escuela o el distrito escolar de mi hijo?

Aquí hay una lista de verificación que puede ayudar. Siga en orden, hasta que obtenga resultados que todos puedan aceptar:

1. Revise esta hoja de cálculo de normas de funcionamiento para agencias educativas de Ohio que atienden a niños con discapacidades. Explica los diferentes tipos de procesos de resolución de conflictos: <http://education.ohio.gov/Topics/Special-Education/Dispute-Resolution>
2. Asegúrese de conocer sus derechos leyendo "¿De quién es esta IDEA?" Este folleto se entrega en cada reunión inicial del IEP. También está disponible para descargar en <http://education.ohio.gov/>.
3. Reúnase con los maestros de su hijo y luego con el director para ver si existe una posible resolución dentro de la propia escuela.
4. Comuníquese con un padre mentor o director de servicios estudiantiles en su distrito que pueda asesorarlo.
5. Busque la ayuda de un defensor de padres capacitado o de su equipo de apoyo estatal regional.
6. Solicite una revisión administrativa con el superintendente de su escuela.
7. Si la situación no se ha podido resolver a nivel local, puede presentar una queja ante el Departamento de Educación de Ohio, buscar una mediación formal o buscar la ayuda de un abogado.

9. Las cosas van bien en la escuela, pero no en casa, o las cosas funcionan bien en casa, pero no en la escuela. ¿Cómo puedo cambiar esto?

¿Qué problemas específicos tiene su hijo en casa? ¿Son conductuales? ¿Relacionado con la finalización de la tarea? ¿Habilidades de lectura? El primer paso es hablar con los maestros de su hijo. Hable sobre los problemas específicos que tiene su hijo. Pregunte a los maestros si tienen estrategias que conduzcan al éxito de su hijo en el salón de clase.

Solicite una observación en el salón de clases para que pueda ver qué apoyos en la escuela podrían trasladarse a su hogar para lograr el éxito.

Si el problema está en la escuela, una reunión con los maestros de su hijo los mantendrá a todos en la misma página. También puede consultar con el psicólogo de la escuela para ver si se reunirá con su hijo durante el día escolar.

Recuerde notificar a su equipo escolar sobre cualquier cambio importante en el hogar que pueda ser la causa del comportamiento diferente de su hijo. Un nuevo bebé, una muerte en la familia, un divorcio, un nuevo hogar o un nuevo medicamento pueden hacer que su hijo se comporte de manera diferente.

10. Mi hijo viajará en el autobús escolar. ¿Qué debo hacer para preparar a mi hijo?

Antes del comienzo del año escolar, comuníquese con la oficina de transporte para confirmar la información del autobús de su hijo y para conocer los detalles sobre los procedimientos. ¿Puede la parada de autobús de su hijo estar en la entrada de su casa en lugar de en la esquina? ¿Puede su hijo traer un libro o chicle en el autobús? ¿Su conductor tiene experiencia con niños con autismo?

Si cree que lo necesita, informe personalmente la discapacidad de su hijo al personal del autobús. Es posible que no se le haya dicho al personal que su hijo tiene necesidades especiales o autismo; en algunos distritos escolares, esta información no se divulga al conductor del autobús.

Asegúrese de que haya un asistente a bordo, si es necesario. (Se debe incluir un asistente de autobús en el IEP de su hijo).

Si su hijo tiene alguna necesidad médica, asegúrese de que el personal de transporte esté capacitado antes del primer día.

Si viajar en autobús es una experiencia nueva para su hijo, vea si se le puede asignar un asiento cerca o detrás del conductor para que sepa cuándo bajarse.

Consulte con su distrito escolar para ver si ofrece un evento de introducción al autobús para niños pequeños, si su hijo nunca ha viajado en un autobús. Le dará a su hijo la oportunidad de viajar en autobús con usted primero.

Busque libros o videos de YouTube en la biblioteca sobre viajar en autobús y lean juntos. Esto se llama "preparación".

Cree una historia social sobre cómo comportarse en el autobús y qué hacer cuando el autobús llegue a la escuela. Para obtener más información sobre las historias sociales, lea este sitio web:

<http://carolgraysocialstories.com/>.

Cree un horario visual para que su hijo lo lleve en su mochila que tenga la experiencia de viajar en autobús, si cree que puede ayudar. Para obtener más información sobre los horarios visuales, lea este artículo:

www.iidc.indiana.edu/?pageId=394.

11. ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a manejar las transiciones entre clases durante la escuela?

Es completamente apropiado solicitar que la necesidad de asistencia de su hijo con las transiciones durante el día escolar se incorpore en su IEP. Las transiciones pueden ser algunos de los momentos más desafiantes del día, especialmente cuando se le pide a un estudiante que deje de hacer algo que disfruta para mantener un horario de clases.

Si ha encontrado formas exitosas de hacer la transición de su hijo en casa, infórmeselo a los maestros para que puedan incorporar esos métodos. Asimismo, si ellos encuentran soluciones, debes animarles a que las compartan contigo para que las prueben en casa.

Algunas sugerencias pueden incluir:

- Uso de un "temporizador" para mostrar la cantidad de tiempo que queda antes de cambiar de tema.
- Agregar la transición a un horario visual.
- Un recordatorio verbal unos minutos antes del período de transición.
- Permitir un "descanso mental", como ir al baño, tomar una copa o caminar por el pasillo entre actividades.
- Usar un artículo de mano, como una foto o una tarjeta, como "herramienta de transición" para indicar lo que el niño está haciendo a continuación.

Recursos adicionales:

- <http://www.iidc.indiana.edu/?pageId=399>
- <https://www.nationalautismresources.com/tips-to-help-autistic-students-with-transitions/>

12. ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a manejar los intercambios sociales durante el día escolar?

Durante el día escolar, hay muchas oportunidades para que su hijo socialice con sus compañeros de clase bajo la supervisión de un maestro o especialista. Pero, ¿cómo aprende su hijo habilidades sociales durante momentos no estructurados, como el almuerzo, el recreo y después de la escuela? ¿Y cómo puede ayudar a su hijo sin estar en el edificio?

Una idea que ofrecen muchas escuelas es un "grupo de almuerzo" o un club de amistad durante la hora del almuerzo. Un maestro designado, un maestro de especialidad o un psicólogo escolar coordina a un pequeño grupo de niños con necesidades especiales con niños con un desarrollo típico para almorzar juntos una o dos

veces por semana. Los estudiantes se reúnen en un salón de clases o en un área separada del comedor y juntos practican habilidades sociales. Normalmente, los niños no saben que están siendo señalados; por el contrario, tienen el privilegio de tener un almuerzo privado con ese profesor.

Durante el proceso del IEP, solicite que su hijo tenga un ayudante durante el recreo, que pueda ayudar a facilitar la interacción social con otros niños.

Pregunte acerca de cómo iniciar un programa de compañeros de juegos para la clase o el grado de su hijo. Quizás su hijo pueda tener un amigo en el patio de recreo, alguien que juegue con su hijo y, potencialmente, lo ayude a unirse al resto del grupo en un juego.

Las actividades extracurriculares, ya sea que se realicen en la escuela o en otro lugar, son una gran oportunidad para fortalecer las habilidades sociales de su hijo, al mismo tiempo que le dan la oportunidad de hacer ejercicio o unirse a un club que se centra en su pasatiempo o actividad favorita. Lea el kit de herramientas de actividades extraescolares y habilidades de ocio independientes de Milestones para obtener una lista.

<https://www.milestones.org/resources/tool-kits/afterschool-activities-independent-leisure-skills-tool-kit>

Información Adicional:

Elaborar estrategias para el patio de recreo:

<http://www.amaze.org.au/uploads/2011/08/Fact-Sheet-Playground-Strategies-Nov-2014.pdf>

Una guía para profesores sobre lo que puede ayudar a mejorar la interacción social:

<https://www.autismspeaks.org/social-skills-and-autism>

13. ¿Cuál es la mejor estrategia para elegir una escuela privada?

Algunas familias toman la decisión de enviar a su hijo a una escuela privada que se ocupa de las necesidades de su hijo, ya sean razones académicas, religiosas o sociales. Cada escuela ofrece diferentes programas y diferentes filosofías de enseñanza, y es importante encontrar la escuela que mejor se adapte a su hijo.

Después de seleccionar la escuela que le interesa, llame y reúnase con el director de la escuela. Tenga preparada una lista de preguntas (consulte esta lista para ver ejemplos de preguntas para hacer).

Organice una visita para hacer un recorrido por las instalaciones. Pregunte si puede sentarse y observar la clase en la que estaría su hijo mientras está en sesión. Su primera visita debe ser sin su hijo, si es posible, para que pueda dedicar su atención a la escuela. Siempre puede concertar una segunda visita con su hijo en una fecha posterior.

Revise la información a continuación sobre las becas para autismo disponibles en Ohio.

Si tiene la oportunidad, hable con otros padres de la escuela que está considerando. Obtener tantos puntos de vista como sea posible puede ayudarlo a obtener una perspectiva.

Recursos adicionales:

Revise las escuelas en nuestro centro de recursos en <https://www.milestones.org/resources/community-resource-center>

Aquí hay un punto de vista sobre cómo buscar una escuela:

www.thinkingautismguide.com/2010/07/choosing-school-for-children-on-autism.html

14. Quiero enviar a mi hijo a una escuela privada. ¿Hay becas para autismo disponibles en Ohio?

Sí, hay enlaces a información sobre las tres becas que ofrece el estado de Ohio. Tenga en cuenta que solo puede solicitar una beca para una escuela privada. Una familia opta por no recibir todos los servicios de su distrito escolar cuando usa una de estas becas.

La beca Jon Peterson:

education.ohio.gov/Topics/Other-Resources/Scholarships/Special-Needs-Scholarship

Programa de becas para el autismo de Ohio:

education.ohio.gov/Topics/Other-Resources/Scholarships/Autism-Scholarship-Program

El Departamento de Educación de Ohio ofrece un sitio web fácil de navegar con mucha información sobre todas las becas de Ohio disponibles: education.ohio.gov/Topics/Other-Resources/Scholarships

15. ¿Quién está a cargo de mantener el IEP de mi hijo si asiste a una escuela privada o si tenemos una beca para el autismo?

Es responsabilidad del distrito escolar de origen de su hijo crear y mantener su IEP, independientemente de si está en una escuela pública o privada, o con una beca.

Cuidado: las escuelas privadas no están obligadas a proporcionar los servicios enumerados en el IEP si no están disponibles en la escuela. Es su trabajo como padre asegurarse de que una escuela privada cumpla con las metas especificadas en el IEP.

Información Adicional:

<http://education.ohio.gov/Topics/Other-Resources/Scholarships/Autism-Scholarship-Program>

16. ¿Qué puedo hacer con mi hijo después de la escuela?

Eche un vistazo a nuestro kit de herramientas de actividades extracurriculares,

<https://www.milestones.org/resources/tool-kits/afterschool-activities-independent-leisure-skills-tool-kit>, y

nuestro kit de herramientas para campamentos, actividades sociales y recreativas,

<https://www.milestones.org/resources/tool-kits/camp-social-recreation-tool-kit>. Ambos ofrecen una gran cantidad de información sobre actividades recreativas y otras actividades estructuradas.

17. ¿Dónde puedo encontrar un tutor calificado para después de la escuela?

Utilice las recomendaciones de su escuela o de otras familias (a veces los profesores están dispuestos a dar tutoría, especialmente durante el verano).

Consulte nuestro Centro de recursos para tutores y asistentes en <https://www.milestones.org/resources/community-resource-center>

Publique un trabajo a través de un centro de carreras universitaria local.

18. ¿Cuáles son algunos consejos para ayudar con la tarea?

Decide a qué hora comenzar la tarea y asegúrate de aferrarse a esa hora todos los días, lo mejor que puedas. Tenga en cuenta que algunos niños necesitan relajarse después de un largo día escolar, por lo que lo ideal es dar un paseo u otra actividad física. Otros pueden disfrutar de una actividad divertida por un corto tiempo antes de abordar la tarea. Incluso otros pueden beneficiarse de hacer la tarea de inmediato, mientras todavía están en "modo escolar". La experimentación lo ayudará a determinar qué funciona mejor para su hijo.

Haga una lista de todas las asignaciones en las que se trabajará. Puede ser útil estimar cuánto tiempo tomará cada uno o cuánto tiempo dedicará antes de continuar. Permita que su hijo elija el orden y discuta las decisiones acertadas. Finalmente, marque cada tarea cuando esté hecha.

Una vez que ha comenzado la hora de la tarea, ofrezca recompensas simples como un trago de agua, un chicle o incluso saltos para mantener a su hijo en el camino correcto. El uso de un temporizador le da a su hijo una idea de cuánto tiempo queda hasta el próximo descanso. O simplemente ofrecer un descanso después de completar con éxito 5 problemas de matemáticas podría mantenerlo concentrado.

Revise nuestro kit de herramientas para actividades extracurriculares y habilidades para el tiempo libre independiente para obtener consejos adicionales para las tareas, así como sobre habilidades para el tiempo libre independiente y otras actividades extracurriculares en <https://www.milestones.org/resources/tool-kits/afterschool-activities-independent-leisure-skills-tool-kit>

Estrategias adicionales de tarea:

www.autismsupportnetwork.com/news/autism-homework-beyond

www.myaspergerschild.com/2010/11/helping-aspergers-children-with.html

19. ¿Qué debo hacer si me preocupa que mi hijo retroceda durante las vacaciones de verano?

Si su hijo tiene metas del IEP o habilidades adquiridas que podrían retroceder durante el verano, puede discutir la posibilidad de agregar el Año Escolar Extendido (ESY) en el IEP de su hijo. Esto puede resultar especialmente útil para los niños con problemas de conducta. ESY puede incluir (pero no se limita a) tutoría, instrucción en el hogar, servicios de modificación de conducta y servicios de transición. Estos servicios deben proporcionarse sin costo a los padres a través del distrito escolar actual de su hijo.

Para que un estudiante califique para los servicios de ESY, el estudiante debe haber evidenciado una regresión sustancial durante el año IEP anterior y/o hay evidencia de habilidades emergentes, a menudo referidas como habilidades de “avance”. El enfoque de los servicios proporcionados al estudiante como parte de un programa ESY no es aprender nuevas habilidades o “ponerse al día” con el nivel de grado, sino más bien proporcionar práctica para mantener las habilidades adquiridas o aprendidas previamente.

Durante las vacaciones escolares, mantenga un registro (ya sea en video o por escrito) de la aparente regresión de su hijo de conductas y habilidades particulares. Esto ayudará a respaldar su caso cuando lo presente al equipo de su escuela.

Es importante hablar sobre el ESY con su equipo del IEP mucho antes de que termine el año escolar; mencionarlo en mayo no hará que su hijo se inscriba. Es necesario que haya evidencia documentada de que su hijo necesitará estos servicios, así que comience a hablar sobre la implementación de un programa ESY durante la primera mitad del año escolar, si no antes.

- Lea esta descripción general de sus derechos legales con respecto al año escolar extendido: www.wrightslaw.com/info/esy_standards_barlev.htm
- ¿Cómo obtener ESY para su hijo? <https://www.disabilityrightsohio.org/faq-special-education-esy-services>
- El código ESY revisado de Ohio: codes.ohio.gov/oac/3301-51-02

Información Adicional:

Milestones tiene preguntas orientadoras (<https://www.milestones.org/resources/guiding-questions-for-a-new-resource>) que puede ayudar cuando esté entrevistando nuevos servicios para su hijo. Estas guías imprimibles pueden acompañarlo a una cita y presentarle preguntas que pueden ayudarlo a tomar una decisión.

School Choice Ohio ha creado una Guía de orientación para nuevos estudiantes (<https://schoio.org/2017%20Orientation%20Guide%20FINAL.pdf>) para familias que inscriben a sus hijos en una escuela privada. Incluye información específicamente para familias que reciben una beca de Ohio.

Las opiniones expresadas en esta publicación son las de los autores y pueden no reflejar la posición oficial de Milestones Autism Resources. La publicación está diseñada para proporcionar orientación sobre el tema cubierto. Se publica con el entendimiento de que Milestones Autism Resources no participa en la prestación de servicios legales, médicos o profesionales. Si el asesoramiento o asistencia legal, médica o de otro tipo experta es requerido, se deben buscar los servicios de un profesional competente.