

Guía Informativa en Español



Guía para Comportamientos Desafiantes

Este kit de herramientas cubre las funciones de comportamientos desafiantes, ofrece una comprensión de cómo analizar estos comportamientos y proporciona valiosos recursos prácticos. Este kit de herramientas fue preparado con la ayuda de Rachel Avner Torrance, MEd, BCBA, COBA, Accessing Abilities.

Milestones ofrece servicios de consulta a todos los miembros de la familia, profesionales y autogestores. Los servicios incluyen conectar a los participantes a los recursos y proporcionar información general y asistencia. También ofrecemos un servicio de asistencia gratuita sobre autismo. Si tiene alguna pregunta o inquietud, contáctenos al (216) 464-7600.

1. ¿Qué son los comportamientos desafiantes?

Un comportamiento se define como la forma en que una persona actúa o se conduce. Los comportamientos pueden ser casi cualquier cosa que podamos ver a alguien hacer o decir. Los comportamientos pueden ser deseables (cosas que deseas que el niño haga, como pedir ayuda), o no deseadas (como berrinches y gritos).

Los comportamientos problemáticos (o desafiantes) se definen como comportamientos que pueden ser amenazantes para un individuo o personas a su alrededor. Las conductas problemáticas pueden interferir con el aprendizaje y el desarrollo de la persona y el acceso a la comunidad. Un adulto o niño con autismo con este tipo de comportamiento puede tener dificultades para tener relaciones exitosas, acceder a actividades y aprender, y puede ser peligroso para sí mismo y para los demás.

Es importante señalar aquí que algunos comportamientos no deben corregirse únicamente a través de la investigación en línea. Es crucial que los padres y cuidadores consulten a un especialista que pueda ayudar a definir el comportamiento, determinar por qué está sucediendo y desarrollar un plan de comportamiento consistente. Puede compartir sus inquietudes con un terapeuta conductual, un especialista en desarrollo, un pediatra, un psicólogo o miembros del equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP) de su hijo en la escuela. Si necesita ayuda para encontrar un especialista en su área, puede comunicarse con el servicio de asistencia de Milestones en <https://www.milestones.org/services/helpdesk>

2. Entonces, ¿por dónde empiezo?

Para comenzar a entender cómo tratar un comportamiento problemático, se debe determinar la función del comportamiento. Esto le dice POR QUÉ su hijo está actuando de esa manera. Al observar a su hijo y rastrear sus comportamientos, puede surgir un patrón que le indique por qué ocurren los comportamientos.

Primero, debe descartar cualquier afección médica que pueda estar causando o contribuyendo al comportamiento del individuo (como una infección del oído que hace que un individuo se sujete los oídos). Una vez que descarta una afección médica, puede comenzar a llevar a cuenta el comportamiento de su hijo.

Una gran estrategia para llevar a cuenta el comportamiento es crear una tabla ABC. Aquí hay plantillas de gráficos para usar, o puede crear los suyos propios.

- Hoja de datos ABC versión 1: <https://www.milestones.org/files/assets/datasheetabc.pdf>
- Hoja de datos ABC versión 2: <https://www.milestones.org/files/assets/datasheetabc2.pdf>

El cuadro está dividido en columnas. En cada columna, escribe la mayor cantidad de información posible. Las columnas se identifican como:

- Antecedente: ¿Qué provocó este comportamiento? ¿Qué estaba sucediendo justo antes de que ocurriera el comportamiento?
- Comportamiento: ¿Cómo se veía el comportamiento? Sea lo más específico posible: en lugar de escribir "berrinche", use palabras como "golpear, patear, gritar, morder".
- Consecuencia: ¿Cómo respondí yo (u otros) a este comportamiento? ¿Qué resultado tuvo? Tenga en cuenta que esto no significa un castigo. Significa cuál fue la reacción de los demás cuando ocurrió el comportamiento, o qué sucedió inmediatamente después del comportamiento.
- Función: ¿bajo cuál de las funciones de comportamiento se encuentra esto? Las diferentes funciones se definen más adelante en este documento.

Aquí hay una muestra de un cuadro ABC completo para ilustrar cómo documentar el comportamiento de una persona: <https://www.milestones.org/files/assets/datasheetabc.pdf>

Una vez que está completo, este cuadro puede ilustrar patrones, tanto en el antecedente del comportamiento como de la consecuencia o reacción de los demás. Estos patrones pueden ayudar a un profesional a ayudarlo a crear el mejor plan para modificar el comportamiento. Dado que las posibilidades de que su hijo exhiba su comportamiento desafiante frente al terapeuta pueden ser escasas, sus cuadros serán útiles para mostrarle a qué se enfrenta.

Independientemente del comportamiento, piense en las posibles causas obvias para que su hijo actúe. ¿Podría haber un problema sensorial (ruido demasiado fuerte, demasiado brillante, olores extraños, picazón en la ropa)? ¿Estás cambiando actividades en la rutina de tu hijo sin darles tiempo para la transición? ¿Esperas que se queden quietos o que se paren en algún lugar sin descansar? Todo esto puede desencadenar comportamientos problemáticos. La solución podría ser tan simple como abordar las sensibilidades sensoriales, modificar el entorno o dejar que su hijo se mueva. También puede intentar ofrecerles un horario visual (<https://www.iidc.indiana.edu/pages/using-visual-schedules-a-guide-for-parents>) para ayudarlos a hacer una transición más suave durante todo el día.

3. ¿Cuáles son las funciones del comportamiento?

Para comprender mejor cómo dominar los comportamientos problemáticos, debe comprender sus cuatro funciones posibles. Un acrónimo fácil para recordar las cuatro funciones del comportamiento es SEAT:

Sensorial: la persona considera que el comportamiento es satisfactorio o tranquilizador (p. Ej., Balancearse hacia adelante y hacia atrás, agitar las manos)

Escape: la persona quiere salir de su situación actual (por ejemplo, huir, destruir propiedades)

Atención: un deseo de la atención indivisa de un padre, maestro u otra persona.

Tangible: el deseo de alcanzar un objeto particular

Una vez que se determina la función del comportamiento problemático de su hijo, usted y un profesional pueden introducir intervenciones. Esto puede tomar algo de prueba y error. A veces, el profesional puede determinar un comportamiento alternativo que puede ser más "socialmente apropiado" (como pedir ayuda en lugar de hacer un berrinche). Otras intervenciones incluyen modificar lo que sucede en el entorno antes y / o después de los comportamientos (como dar un bocado antes de hacer la tarea para evitar una crisis o introducir una recompensa después de terminar una tarea). Ciertas modificaciones pueden implicar varios pasos para lograr el resultado final, otros serán solo un cambio sutil. La consistencia también es clave para que una intervención conductual sea exitosa. El plan debe ser seguido en todo momento por todos los miembros de la familia y profesionales que trabajan con el individuo en todos los entornos.

Aquí hay un ejemplo: mamá necesita llevar a Bobby a la escuela, pero Bobby protesta y hace berrinches todos los días porque no le gusta el auto. Después de trabajar con un consultor de comportamiento, mamá intenta una estrategia sugerida: deja que Bobby elija la música; eso no funciona. Luego, mamá intenta dejar que Bobby elija un juguete en el auto para que lo traiga, ¡y funciona sin problemas! Pero mamá no es la única que lleva a Bobby a la escuela: cuando papá o la abuela lo llevan, también deben dejar que traiga un juguete al auto para continuar reforzando el comportamiento positivo.

4. ¿Qué es una evaluación de comportamiento funcional y necesitamos una?

Una evaluación de comportamiento funcional (FBA por sus signos en inglés) es un proceso utilizado para analizar el comportamiento de una persona con la intención de abordar los comportamientos problemáticos. Es una herramienta útil, ya que puede exponer la causa de los comportamientos problemáticos. Los profesionales a menudo usan una FBA en un entorno escolar. Puede solicitar un FBA de su escuela por cualquier comportamiento problemático que ocurra allí.

Una vez que la escuela o el terapeuta completan el FBA, se puede desarrollar un documento llamado Plan de intervención conductual o BIP (por sus signos en inglés). Un BIP definirá un plan consistente sobre cómo manejar diferentes comportamientos problemáticos a lo largo de su día. El BIP a menudo entrará en detalles, y ofrece una variedad de tácticas para ayudar a modificar los comportamientos. Define los predictores de los comportamientos, así como los objetivos de comportamiento y las estrategias de enseñanza.

5. Una nota sobre los comportamientos agresivos y autolesivos

Cuando su hijo se comporta de una manera que le hace daño a sí mismo o a otros, causa destrucción a la propiedad o pone en riesgo la seguridad de alguien, es aún más importante obtener ayuda profesional tan pronto como pueda.

Hasta que pueda cambiar con éxito lo que está ocurriendo, asegúrese de que su hijo y las personas que lo rodean estén seguros. Evite situaciones que puedan desencadenar el comportamiento de su hijo y tome medidas para protegerlo. Hemos enumerado algunos sitios a continuación que ofrecen otras sugerencias de seguridad.

6. Sitios web de información adicional

A continuación se enumeran los sitios web, separados por categoría, que pueden ofrecer asistencia para comprender y tratar comportamientos desafiantes. Vale la pena repetir que algunos comportamientos no deben corregirse únicamente a través de la investigación en línea. Consulte a un especialista que pueda ayudarlo a desarrollar un plan de comportamiento consistente. Además, hay muchos comportamientos diferentes que se consideran desafiantes, y cada niño es diferente. Por lo tanto, no existe solo una solución (de ahí el aliento para trabajar con un especialista para ver qué funciona mejor con SU hijo). Mientras entrevista a nuevos profesionales, use nuestras preguntas guiadas para especialistas en comportamiento (<https://www.milestones.org/resources/guiding-questions-for-a-new-resource>) para decidir si son adecuados para su familia.

Información general

- Kit de herramientas de comportamiento desafiante de Autism Speaks:
<https://www.autismspeaks.org/tool-kit/challenging-behaviors-tool-kit>
- Comportamiento desafiante en niños con TEA – The National Autistic Society (UK):
<http://www.autism.org.uk/about/behaviour/challenging-behaviour.aspx>
- Webinar Powerpoint: uso de un enfoque interdisciplinario para manejar comportamientos desafiantes exhibidos por individuos con autismo – The Monarch School:
<http://monarchcenterforautism.org/Webinars/ViewDocument/17>

Data ABC

- Observar el comportamiento utilizando datos A-B-C – Indiana Resource Center for Autism:
www.iidc.indiana.edu/?pageId=444
- ¿Cómo determinamos la función de un comportamiento?
www.positivelyautism.com/aba/mod6H_3.html

Muestras de Tablas ABC

- www.positivelyautism.com/downloads/datasheet_abc.pdf
- www.positivelyautism.com/downloads/datasheet_abc_2.pdf

El comportamiento como forma de comunicación

- Rabieta, lágrimas y temperamentos: el comportamiento es comunicación:
<https://www.pacer.org/parent/php/php-c154.pdf>

Manejo de crisis y seguridad

- Recursos de intervención en crisis: <https://www.autismspeaks.org/autism-safety-project>
- Proyecto de seguridad del autismo: recursos de seguridad: <https://www.autismspeaks.org/safety-products-and-services>
- Kit de herramientas de seguridad Big Red: nationalautismassociation.org/docs/BigRedSafetyToolkit.pdf

Planes de intervención conductual (BIPs)

- Escriba su propio plan de comportamiento – AboutParenting.com: <https://www.verywellfamily.com/write-your-own-behavior-plan-3106888>
- Plan de intervención conductual (BIP): www.pbisworld.com/tier-2/behavior-intervention-plan-bip/

Funciones de comportamiento / refuerzo positivo y negativo

- Educate Autism: Funciones de comportamiento: www.educateautism.com/behavioural-principles
- Educate Autism: Refuerzo positivo: <http://www.educateautism.com/behavioural-principles/positive-reinforcement.html>
- Comportamiento: refuerzo positivo y autismo: autism-help.org: www.autism-help.org/behavior-positive-reinforcement-autism.htm

Evaluaciones funcionales de comportamiento

- Realizar una evaluación funcional del comportamiento: <https://webnew.ped.state.nm.us/>
- Evaluaciones funcionales del comportamiento: ¿qué, por qué, cuándo, dónde y quién? www.wrightslaw.com/info/discipl.fab.starin.htm
- Evaluaciones funcionales del comportamiento: lo que los padres deben saber: <http://www.pacer.org/parent/php/php-c215a.pdf>

Las opiniones expresadas en esta publicación son las de los autores y pueden no reflejar la posición oficial de Milestones Autism Resources. La publicación está diseñada para proporcionar orientación sobre el tema cubierto. Se publica con el entendimiento de que Milestones Autism Resources no se dedica a la prestación de servicios legales, médicos o profesionales. Si se requiere asesoramiento o asistencia legal, médica o de otro tipo, se deben buscar los servicios de un profesional competente.